

構成的グループ・エンカウターの 実施経験が若手教師に与える影響

～子どもへの効果と教師への効果との関係～

千葉県柏市立柏第一小学校 岩田 将英
鳴門教育大学大学院臨床心理士養成コース 葛西真記子

問題の背景

- 構成的グループ・エンカウター (SGE)

…実施した教師への効果

朝日 (1996)

指導のあり方を反省・修正, 教師自身の感性を育てる。

大関 (2001)

子どもの本音を受け入れる大切さに気づく
受容を基調にした指導が発揮できるリーダーシップが身につく。

問題の背景

藤村 (2004)

リーダーの人間性を高める

教師としての素養を高める。

実証的な研究の必要性

- 教職1年未満の離職者301人 (2007) (全採用者数の1.3%, 2003年の約3倍)

SGEの効果を若手教師に生かせないだろうか

目的

- 岩田・葛西 (2007) …SGEを実施した教師に現われる効果を測定する尺度 (Specific Structured Group Encounter Leaders Effect 尺度 = SSLE 尺度) (26項目) を作成。

第1因子「教育に対する情熱」($\lambda = .82$)

第2因子「学級を経営する自信」($\lambda = .77$)

第3因子「職場での適応」($\lambda = .66$)

目的

- SGEを月に1回以上実施した教師
…「教育に対する情熱」が高い。
- SGEを月に1回以上実施し、スーパーバイズを受けている教師
…「学級を経営する自信」が高い。

<目的>

実施と効果の因果関係

子どもへの効果と教師への効果との関係

学校現場において実践研究をおこなう。

方法

- 実施期間: 2007年4月～6月

- 対象教師: A県B市C小学校 教諭6名 (男性: 4名, 女性2名; 教職経験年数: 0年2名, 1年1名, 2年2名, 3年1名; 平均年齢26.33歳, SD2.88歳)。

- 対象児童: A県B市C小学校 3年生～6年生 205名 (3年生2学級, 4年生1学級, 5年生2学級, 6年生1学級, 計6学級)。

方法

- SGEプログラムを8週間実施
- <実施エクササイズ>
あいにジャンケン, 誕生日チェーン, ジャンケン手の甲たたき, 四つの窓, 友達発見, あわせアドジャン, 聖徳太子ゲーム, タイムトラベル, トラストアップ(体育授業で毎回実施)(國分ら, 1999; 國分ら, 2004)

方法

- 効果の測定方法
- 教師… SSLE尺度(pre, post, follow-up)インタビュー調査
- 児童… 学級生活満足度尺度(河村, 1998)(pre, post)フィードバック・ペーパー(ふりかえり)教師による行動観察

結果

- 児童への効果
学級生活満足度尺度…承認得点が6学級のうち3学級有意に上昇。被侵害得点が6学級のうち3学級有意に上昇。

	3年A組		3年B組		4年A組	
	承認	被侵害	承認	被侵害	承認	被侵害
実施前	17.54	10.34	17.73	10.15	18.30	10.57
実施後	18.54	10.97	16.94	11.15	17.52	10.75
値比較	2.34*	1.12n.s.	1.60n.s.	2.57*	1.39n.s.	0.26n.s.
比較	前<後	前=後	前=後	前<後	前=後	前=後
	5年A組		5年B組		6年A組	
	承認	被侵害	承認	被侵害	承認	被侵害
実施前	17.73	8.03	18.23	8.97	20.23	7.46
実施後	18.85	9.72	18.84	10.28	21.12	8.12
値比較	3.11**	4.00***	1.27n.s.	2.50*	3.23**	1.78n.s.
比較	前<後	前<後	前=後	前<後	前<後	前=後

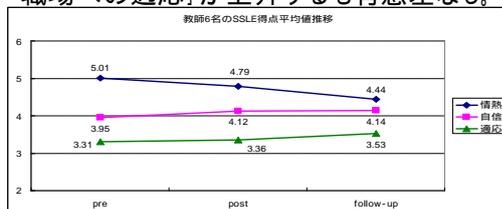
***p<.001 **p<.01 *p<.05 n.s. not significant

結果

- 児童への効果
フィードバック・ペーパー(ふりかえり)…「ふれあい」, 「自他発見」を中心とする回答
- 教師による行動観察…「ふれあい」, 「学級成員の結束」を中心とする回答

結果

- 教師への効果
SSLE尺度…「教育に対する情熱」がpre調査> follow-up調査。「学級を経営する自信」, 「職場への適応」が上昇するも有意差なし。



結果

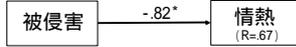
- 教師への効果
インタビュー…「児童理解の向上」, 「子どもとのふれあい」, 「学級経営に役立つ道具を得た実感」を中心とする回答。
- 実施後の満足度を10段階でスケール…
平均8.33点

結果

- 教師の効果と児童の効果の回帰分析結果

ステップワイス法による回帰分析結果

教育に対する情熱	
被侵害	-.82*
R ²	.67



* p < .05

:標準偏回帰係数

注:有意なパスのみ描いてある。

* p < .05

考察

- 児童の効果について
リレーションを高めることができたが、ルールを高めることができなかった。
エクササイズの内容・配列
若手教師の展開スキル・・・P行動 (PM理論:三隅, 1964)の発揮の仕方が未熟
(c.f.なれあい型の学級)

考察

- 教師への効果について
規範性(ルール)の低い学級は教師の教育に対する情熱が低下する
規範性の低い学級は日々多くのトラブルが起きている。
対応に追われるにつれ自らの無力感を味わい、教育に対する情熱を低下させるのではないか。(c.f. 教師効力感(Ashton,1984))

考察

- 教師への効果について
子どもどうしのリレーションが高まると教師の学級を経営する自信が向上するが、1学級だけ自信を高められなかった教師がいた。
(インタビューから)動機づけが低かった。
エクササイズが教師の展開スキルやキャラクターに合わない
エクササイズが学級の実態に合わない
学校行事などで実施時間の確保が難しい
子どもたちが盛り上がらない

考察

- 教師への効果について
児童の変化とは無関係に、post調査において学級を経営する自信を高め、follow-up調査で低下させた教師がいた。
「主観的」な学級を経営する自信
子どもの変化という裏づけがなければ、やがて低下してしまう一時的な「自信」なのではないか

考察

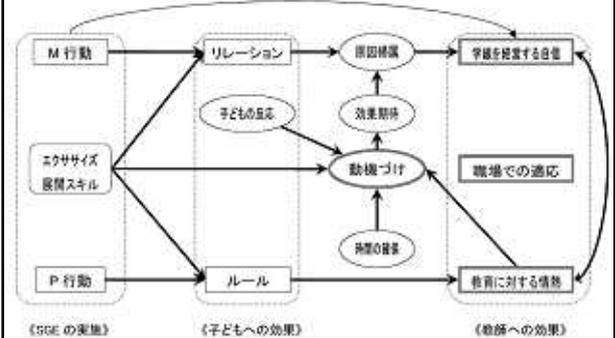
- 「リレーション」を高めるためには、教師がM行動をとる必要がある(河村・國分, 1998)。SGEにおいてはエクササイズを媒介とする。
- 「ルール」を高めるためには、P行動をとる必要がある(河村・國分, 1998)。SGEにおいてはエクササイズを媒介とする。
- 子どもたちがエクササイズで盛り上がらないと、教師自身の無力感やSGEの効果への懐疑につながる。

考察

- 実施時間の確保も「動機づけ」に影響を与えている。
- 「リレーション」の向上は教師の「効果期待」と「原因帰属」に影響される。教師自らが、SGEを実施したことによって子どもの効果が高まったと認識しなければ、「自信」を高めることができない。
- 「情熱」の高い教師はSGEを高頻度で実施。「情熱」は「動機づけ」に影響を与えていることがうかがえる。
- 「自信」と「情熱」は中程度の正の相関が見られるが、その一方で、「適応」はどの因子とも相関がなかった。

考察

SGEの実施経験が若手教師に与える影響のモデル図



今後の課題

- SSLE尺度の信頼性・妥当性の向上
- 効果の高いSGEプログラムの考案
- 学級の実態に応じたプログラムの選定
- SGE効果モデル図の実証的検討
- 他校種(中学・高校)の教師を対象とした調査
- 継続的な(1年を通した)調査の必要性

引用・参考文献

朝日朋子 1996 インストラクションの内容 國分康孝 監修 岡田弘 編集 エンカウンターで学級が変わる 小学校編 図書文化 84-85

Ashton, P. 1984 Teacher Efficacy: A Motivational Paradigm for Effective Teacher Education. Journal of Teacher Education 35(5) 28-32

藤村一夫 2004 8.リーダーのタイプ、教師への影響 國分康孝・國分久子 総編集 構成的グループエンカウンター事典 図書文化 616-617

岩田将英・葛西真記子 2007 構成的グループ・エンカウンターでのリーダー効果尺度作成の試み 日本生徒指導学会 第8回大会 発表要旨集録 23

河村茂雄 1998 たのしい学級生活を送るためのアンケート 小学生用 図書文化

河村茂雄・國分康孝 1998 崩壊しない学級経営をめざして 教師・学級集団のタイプでみる学級経営 学事出版

國分康孝・國分久子・飯野哲朗・八巻寛治・林伸一・築瀬のり子 1999 エンカウンターで学級が変わる ショートエクササイズ集 図書文化

國分康孝・國分久子 総編集 2004 構成的グループエンカウンター事典 図書文化

三隅不二 1964 教育と産業におけるリーダーシップの構造・機能に関する研究 教育心理学年報 4 83-106

大関健道 2001 エンカウンターによる教師の自己成長とは 國分康孝・加勇田修士・朝日朋子・吉田隆江・大関健道・國分久子編 エンカウンタースキルアップ ホンネで語る リーダーブック 図書文化 19-21